

CONDUCTEUR SOIGNANT POUR UNE SÉANCE D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE « RÉAGIR »



Public visé : Adultes et adolescents, parents

Objectifs :

- repérer les signes d'alerte d'une exacerbation pulmonaire,
- faire face à une exacerbation,
- faire valoir ses choix de santé,
- identifier le « bien-être »

Durée de séance : 45 à 60 minutes

Matériel :

- le conducteur,
- un stabylo,
- 3 fiches : RÉAGIR, VRAC DE MOTS et SPIRALE

CONDUCTEUR POUR UNE SÉANCE D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE « RÉAGIR »

Recommandations pédagogiques

En amont de la séance, l'éducateur peut échanger avec le médecin sur les actions à proposer au patient pour améliorer son état de santé.

ÉTAPE 1 : introduction de la séance

Rappeler que l'objectif de la séance est d'échanger sur l'exacerbation pulmonaire : si nécessaire, expliquer au patient, par exemple : « quand vous vous sentez moins bien sur le plan respiratoire ».

ÉTAPE 2 : je vais bien

Sur « RÉAGIR », proposer au patient d'écrire dans la colonne ses mots pour dire « **je vais bien** ».

ÉTAPE 3 : les signes

Le patient :

- choisit dans la colonne « **je vais moins bien** » de VRAC DE MOTS les propositions qui le concernent ;
- les reporte dans les 3 colonnes de RÉAGIR en tentant de les classer selon leur degré de gravité : début de l'exacerbation vers exacerbation nécessitant un traitement rapidement ;
- note en combien de temps (jours, semaines) environ il passe d'un état à l'autre. Le soignant réajuste et reclasse si besoin certaines propositions, en expliquant au patient les raisons.

Alternative : laisser le patient réfléchir et lui montrer VRAC DE MOTS ensuite.

Évaluation : le patient reconnaît ses propres signes d'exacerbation et identifie correctement les signes graves.

ÉTAPE 4 : le PLAN d'ACTION

Le patient :

- choisit dans la colonne « **ce que je fais** » de VRAC DE MOTS, les actions/traitements qui lui correspondent ;
- les reporte dans la partie PLAN d'ACTION de RÉAGIR, en partant de la gauche vers la droite : ce qu'il fait au début puis ce qu'il fait au fur et à mesure qu'il va moins bien ;
- surligne ce qui est efficace.

Alternative : laisser le patient réfléchir et lui montrer VRAC DE MOTS ensuite.
Évaluation : le patient établit un lien correcte entre les signes et la conduite à tenir.

ÉTAPE 5 : les Freins et Ce que je me sens capable de faire la prochaine fois

Le patient et le soignant échangent :

- sur d'éventuels freins, listés dans la colonne « **ce que je pense, ressens** » de VRAC DE MOTS. Ces freins expliqueraient d'éventuelles actions que le patient n'a pas choisies alors qu'il sait qu'elles seraient bénéfiques ;
- se mettent d'accord (co-construction) sur les actions qui pourraient être faites malgré ces freins ;
- le patient reporte ces actions sur RÉAGIR.

ÉTAPE 6 : Comment aller mieux et Pour faire quoi

- L'idée pour finir, est de guider le patient, s'il est d'accord, dans sa réflexion sur la notion de « aller encore mieux, gagner sur mon état de base » « ce serait quoi pour vous ? » et « comment y parvenir ? ». Importance d'essayer d'atteindre un mieux-être. Noter les propositions sur RÉAGIR.
- Demander au patient « ce serait pour faire quoi ? ». Noter les propositions sur RÉAGIR.

ÉTAPE 7 : réappropriation et conclusion avec SPIRALE

Le patient note sur SPIRALE les signes, les actions. Il indique d'une (ou plusieurs) croix ce qu'il se sent capable de faire une prochaine fois. Le patient repart avec SPIRALE, document de synthèse personnalisé, daté du jour. Une photocopie est gardée dans le dossier d'éducation du patient. Un compte-rendu de séance est rempli par le soignant en présence du patient (<http://etp/centre-reference-muco-nantes.fr/index.php/14-conducteurs-et-outils/18-conducteurs-et-outils>, support papier ou informatique sur Mucodoméos).

Évaluation à distance :

- Les conditions d'application du plan d'action (utilisation, accessibilité, explication à son entourage...).
- L'intérêt de l'utilisation de ce plan d'action en référence à la situation antérieure (sans plan d'action).